

**MINISTERE DE L'ENSEIGNEMENT
DE BASE ET DE L'ALPHABETISATION**

SECRETARIAT GENERAL

**DIRECTION DE LA RECHERCHE
ET DU DEVELOPPEMENT
PEDAGOGIQUE**

**MINISTERE DE L'AGRICULTURE,
DE L'HYDRAULIQUE ET DES
RESSOURCES HALIEUTIQUES**

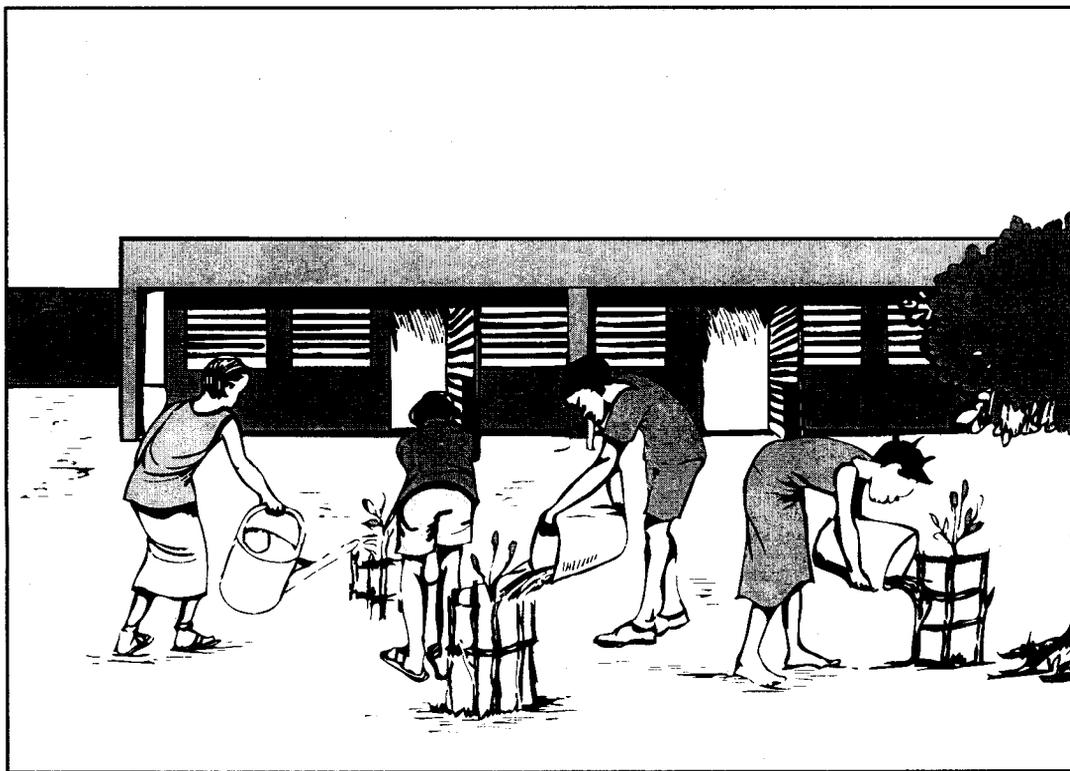
SECRETARIAT GENERAL

**PROGRAMME NATIONAL
DE GESTION DES TERROIRS**

GUIDE DE L'ENSEIGNANT EN EDUCATION ENVIRONNEMENTALE

CP

EDUCATION DE BASE



Mai 2004

P R E F A C E

Face aux problèmes de développement liés à des conséquences écologiques telles que l'appauvrissement de la couche d'ozone, les changements climatiques, la dégradation des sols, le déboisement, le réchauffement de la terre, l'organisation des Nations Unies (ONU) a organisé en 1972 la première conférence sur l'environnement et le développement ; il s'agissait d'étudier les problèmes que pose l'intervention de l'homme dans son milieu naturel.

Ce point de départ a suscité au niveau de chaque pays du monde, des initiatives en vue de résoudre les problèmes environnementaux qu'il vit ; au nombre de ces initiatives, les pays ont vite compris que la meilleure stratégie résidait dans une formation de la population à la base : ainsi, en 1977, la conférence de Tbilissi (Georgie) adoptait le principe d'une éducation environnementale.

En application de ce principe, le Burkina Faso, pays sahélien, membre de l'ONU et du Comité Inter-Etat de Lutte contre la Sécheresse au Sahel (CILSS) lançait en 1988 le Programme Sahélien d'Education (PSE) à l'instar des autres Etats du CILSS.

C'est dans ce cadre que se situe le présent guide, élaboré par le MEBA en collaboration avec le PNGT. Son but est d'aider les maîtres en général, ceux évoluant dans les zones couverts par le PNGT en particulier, à mieux maîtriser la pédagogie environnementale pour une meilleure gestion des terroirs.

Ce guide, fruit de la réflexion concertée de pédagogues et d'environnementalistes confirmés vient à point nommé au moment où le Ministère de l'Enseignement de Base et de l'Alphabétisation (MEBA) s'engage à travers le Plan Décennal de Développement de l'Education de Base (PDDEB), dans une action vigoureuse de développement quantitatif et qualitatif de l'éducation, et où le Ministère de l'Environnement et du Cadre de Vie est en train de réaliser la stratégie nationale d'éducation environnemental conçue en 1994.

Les maîtres en général, ceux des zones rurales en particulier, composés en majorité d'éléments jeunes souvent démunis de documents et légitimement animés du désir de se perfectionner, trouveront dans ce guide les notions de base nécessaires à leur formation continue qu'ils pourront compléter au fil des ans.

Nous les invitons instamment à tirer de ce document le meilleur parti possible dans l'intérêt de l'élève burkinabé pour l'amélioration du cadre de vie et l'avènement d'un développement humain durable.

Les Ministres :

- de l'Agriculture, de l'Hydraulique
et des Ressources Halieutiques

- de l'Enseignement de Base et de
l'Alphabétisation

INTRODUCTION

Le système éducatif Burkinabé, malgré les nombreux efforts, déployés, demeure inadapté aux réalités du pays.

Aussi, le Ministère de l'Enseignement de Base et de l'Alphabétisation (MEBA) a entrepris une série d'innovations visant à doter le sortant de l'enseignement de base de savoirs, de savoir-faire et savoir-être lui permettant de s'intégrer harmonieusement dans son milieu et de participer à son développement.

Pour ce faire, un accent particulier est mis sur l'éducation environnementale dans les nouveaux programmes.

Le deuxième programme National de Gestion des Terroirs (PNGT) vise le même objectif, auprès de plusieurs publics cibles dont les écoles primaires.

Par le présent guide destiné aux enseignants du primaire, le P.N.G.T. entend contribuer à modifier positivement le comportement de la frange scolaire vis-à-vis de son environnement.

Il a été élaboré en collaboration avec les encadreurs pédagogiques : Inspecteurs de l'Enseignement du Premier Degré, (IEPD), Conseillers Pédagogiques Itinérants, (CPI), enseignants et les services compétents des ministères suivants : Ministère de l'Agriculture, de l'Hydraulique et des Ressources Halieutiques, Ministère des Ressources Animales, Ministère de l'Environnement et du Cadre de Vie, Ministère de l'Enseignement de Base et de l'Alphabétisation. Ce guide donne aux maîtres des bases plus solides dans le domaine de la gestion des terroirs qui est partie intégrante de son programme d'enseignement.

Il est constitué de fiches d'activités conçues à partir des leçons de géographie, de sciences d'observation et d'éducation civique et morale tirées du programme officiel de l'enseignement primaire.

Chaque fiche est découpée en tranches horaires conformément à l'emploi du temps officiel. Autant que faire se peut, des activités pratiques sont prévues en relation avec chaque leçon. Avec cette organisation des thèmes, il est assuré une démarche pédagogique qui prévoit à la fois la découverte du thème dans la théorie et la pratique.

Il est à noter enfin que pour les classes du C.E et du C.M, ce document est exploitable sous réserve d'avoir traité, en début d'année, la première leçon, à savoir la leçon sur **le plan du village** qui donne tout de suite à l'enfant une idée sur la notion de l'espace et par la suite, dans les leçons suivantes, comment gérer cet espace pour mieux vivre.

Pour l'enseignement des différentes leçons, il est recommandé aux enseignants de mettre à contribution les Equipes Mobiles Pluridisciplinaires, les agents des Eaux et Forêts, de l'Agriculture, de l'Elevage s'il en existe dans la localité ainsi que toute autre personne ressource compétente.

INDICATIONS PEDAGOGIQUES

Avertissement

L'environnement et sa gestion constituent une préoccupation majeure de tous les pays de la planète. Cette situation est plus préoccupante dans les pays pauvres, notamment dans la zone sahélienne où sévissent déjà plus de trois (03) décennies de sécheresse et de désertification. Ces phénomènes sont aggravés par les pollutions et nuisances diverses.

C'est pourquoi l'éducation environnementale (E.E.) constitue un des outils indispensables et appropriés sur lequel doit se fonder l'ensemble des programmes et projets environnementaux, afin que leur exécution puisse avoir un impact réel sur le terrain. Elle tire son importance du fait qu'elle vise " à former une population consciente et préoccupée de l'environnement et des problèmes qui s'y attachent, une population qui ait des connaissances, des compétences, l'état d'esprit, les motivations, le sens de l'engagement qui lui permettent de travailler individuellement et collectivement à résoudre les problèmes actuels et à empêcher qu'il ne s'en posent de nouveaux ". (Conférence de Tbilissi : 1977).

A ce titre, les projets pédagogiques d'éducation environnementale deviennent un créneau privilégié pour le développement d'apprentissages fondamentaux dont les " compétences transversales " d'ordre intellectuel, socio-relacionnel et communicationnel.

Pour atteindre ces objectifs, l'éducation environnementale se fonde sur une démarche appropriée. C'est cette démarche qui est proposée pour les écoles en ce qui concerne les leçons en gestion des terroirs (G.T.). Elle diffère de celle utilisée pour les leçons classiques. Elle s'inspire de la démarche utilisée par les adultes dans leurs activités de G.T.

Sa spécificité relève du fait qu'en début d'année scolaire, les élèves, à partir du C.E, dessinent d'abord le plan de leur village. A partir de cette représentation du village, ils inventorient à travers les différentes leçons, les ressources naturelles de leur terroir et les problèmes liés à ces ressources. Ainsi, ils discutent des problèmes de l'agriculture, de l'élevage, des cours d'eau, d'érosion causée par le vent, par l'eau, du déboisement etc., afin d'arrêter des solutions pour lutter contre ces problèmes.

Chaque fois leurs propositions seront matérialisées sur le plan (comme les adultes le font) et puis dans la dernière partie ils réalisent quelque chose ayant un rapport avec la solution proposée par eux-mêmes. Pour obtenir de bons résultats par le biais de cette

démarche, il y a une impérieuse nécessité pour les utilisateurs de ce guide, de tenir beaucoup compte des présentes indications pédagogiques.

Le présent guide est destiné en priorité aux maîtres évoluant dans les zones couvertes par le P.N.G.T II. Toutefois son utilisation par les autres enseignants est possible sous réserve d'une formation à l'approche G.T.

Les présentes indications pédagogiques s'articulent sur les axes suivants :

- les objectifs du guide ;
- le contenu du guide ;
- les horaires ;
- les principes méthodologiques ;
- les instructions ;
- la structuration des leçons ;
- l'utilisation du guide.

I. OBJECTIFS DU GUIDE

Le présent guide est un document de travail conçu spécialement à l'intention des enseignants de l'éducation de base évoluant dans les zones couvertes par le deuxième Programme National de Gestion des Terroirs (P.N.G.T II.)

C'est un ensemble d'informations qui, judicieusement exploité, aidera l'enseignant à :

- bien préparer sa classe ;
- harmoniser les séances de ses leçons ;
- disposer d'un support pédagogique qui lui permettra d'assurer les cours sur l'éducation environnementale relative à la gestion des terroirs (G.T.).

Ce guide vise essentiellement à aider les enseignants à transmettre à leurs élèves les savoirs, savoir-faire et savoir-être relatifs à la protection de leur environnement et à l'amélioration de leur cadre de vie, comme solution aux nombreux problèmes que connaît le Burkina Faso : l'avancée du désert, la déforestation par la coupe abusive du bois, les feux de brousse et la divagation des animaux ; la dégradation et l'appauvrissement des sols par leur exploitation irrationnelle, la pollution, les nuisances diverses etc.

L'objectif principal du guide est plus précisément :

- d'offrir aux maîtres les éléments nécessaires à la préparation de leurs cours, de même qu'une méthodologie appropriée et des informations utiles relatives à l'exploitation effective du matériel didactique préconisé ;
- de les rendre plus aptes à mieux faire comprendre aux élèves la nécessité d'assainir, de protéger leur environnement et d'améliorer leur cadre de vie.

II. CONTENU DU GUIDE

Le présent guide contient 53 fiches de leçons dont 21 en activités pratiques productives. Elles sont relatives à l'enseignement des exercices d'observation, de la géographie et de l'éducation civique et morale en relation avec l'éducation environnementale selon la philosophie de la gestion des terroirs. Elles concernent tous les cours et se répartissent comme suit :

Le cours moyen deuxième année (CM2) :

- 4 fiches d'exercices d'observation dont 2 d'activités pratiques productives ;
- 5 fiches de géographie dont 2 d'activités pratiques productives.

Le cours moyen première année (CM1) :

- 2 fiches d'exercices d'observation dont 1 d'activités pratiques productives ;
- 11 fiches de géographie dont 5 d'activités pratiques productives.

Le cours élémentaire deuxième année (CE2) :

- 4 fiches d'exercices d'observation dont 2 d'activités pratiques productives ;
- 6 fiches de géographie dont 2 d'activités pratiques productives.

Le cours élémentaire première année (CE1) :

- 6 fiches d'exercices d'observation dont 2 d'activités pratiques productives ;
- 5 fiches de géographie dont 3 d'activités pratiques productives.

Le cours préparatoire deuxième année (CP2) :

- 4 fiches d'exercices d'observation dont une d'activité pratique productive ;
- 1 fiche d'éducation civique et morale.

Le cours préparatoire première année (CP1) :

- 5 fiches d'éducation civique et morale dont une d'activité pratique productive.

Les fiches de chaque cours sont précédées d'un extrait des programmes scolaires d'où sont tirés les thèmes et les titres de leçons. Ces thèmes reflètent la situation locale dans laquelle vit l'enfant. Ils visent à l'amener à acquérir de nouvelles connaissances certes, mais surtout à résoudre de façon pratique les problèmes environnementaux.

Certaines fiches comportent des leçons de deux séances complémentaires. Il y en a aussi qui se déroulent selon la méthode d'enquête.

Enfin, pour permettre à l'utilisateur de bien saisir les contenus à dispenser, un lexique comportant les mots et expressions difficiles a été annexée aux fiches.

III. HORAIRES

Les leçons respectent les horaires officiels appliqués dans les classes. Elles ont une durée de :

- 15 mn lorsque les leçons prennent appui sur l'éducation civique et morale (ECM), c'est le cas où il s'agit essentiellement du CP1 .
- 30 mn lorsqu'elles prennent appui sur les exercices d'observation ;
- au cours élémentaire et au cours moyen : dans ces deux cours il y a deux types de leçons, à savoir des leçons à dominante théorique qui ont une durée totale d'une heure répartie en deux séances de 30 mn chacune et des séances d'activités pratiques de production qui durent 45 mn. L'ensemble de ces leçons prennent appui sur l'observation et la géographie.

IV. PRINCIPES METHODOLOGIQUES

Définition

Le Dictionnaire Larousse définit le principe, dans le contexte qui nous intéresse ici, comme une « règle générale théorique qui guide la conduite ».

En effet, la didactique des disciplines ne se fait pas au hasard, mais dans le respect d'un certain nombre de règles relatives tant à l'apprenant, à la matière, qu'au contexte. Par exemple, l'éducation environnementale n'obéit pas aux mêmes règles que la formation militaire. Ainsi, dans le cadre de la gestion des terroirs, on observera les principes suivants : principes psychologiques, principes pédagogiques, principes environnementaux.

4.1. Principes psychologiques

4.1.1. Adapter les leçons à l'âge et à la psychologie des élèves.

L'enfant du CP et l'enfant du CM n'ont pas les mêmes capacités intellectuelles ; ils n'ont pas non plus le même éveil sensori-moteur ; il faut être plus concret, pratique et patient avec l'un (CP) qu'avec l'autre (CM).

4.1.2. Motiver toujours les élèves

Il s'agit de tenir compte de l'intérêt de l'enfant, de stimuler et de soutenir son attention.

4.1.2. Doser judicieusement les activités

Ce principe s'apparente au premier relatif à l'adaptation ; il tire toutefois son originalité du fait qu'en matière de gestion des terroirs, les activités pratiques sont aussi nombreuses et aussi importantes que les leçons théoriques ; si l'emploi du temps permet le dosage des activités au plan théorique, rien n'indique ce qu'il ne faut pas demander à un enfant de CP de faire : couper une branche pour tailler le manche d'une daba par exemple.

4.2. Principes pédagogiques

4.2.1. Il faut toujours concrétiser autant que possible les leçons

Ce principe découle de la psychologie de l'enfant d'âge scolaire du primaire et répond également aux exigences de la gestion des terroirs qui est une action concrète sur le milieu pour l'améliorer afin d'y vivre sainement ; il suppose naturellement une bonne

préparation matérielle. A défaut de matériel, recourir aux illustrations les plus significatives ; au besoin, les reproduire soi-même.

4.2.2. Impliquer suffisamment les élèves

Que ce soit dans la recherche du matériel (faire toutefois attention aux précautions à prendre) ou dans la conduite des leçons (méthode active, découverte des notions, formulation des règles, dégagement des formules ...).

Ce principe renvoie à ses équivalents que sont la pédagogie active ou la méthode participative.

4.2.3. Faire régulièrement des rappels

L'enfant normal a généralement une grande faculté de rétention (c'est à dire une bonne mémoire) ; mais quand les notions deviennent nombreuses, les risques de confusion et d'oubli sont grands ; il y a lieu alors de faire régulièrement des rappels sous forme de révision ou de contrôle de pré-requis ou de récapitulation en fin de leçon.

4.3. Principes environnementaux

En matière de gestion des terroirs et d'éducation environnementale, il faut :

4.3.1. Exploiter toujours les ressources du milieu

Qu'il s'agisse des ressources naturelles (matérielles) ou des ressources humaines (personnes ressources possédant certaines compétences utiles : ouvriers, artisans, agents techniques d'agriculture d'élevage, de l'environnement ...), la priorité doit être accordée aux ressources locales avant le recours à des ressources étrangères. L'introduction de ces dernières doit tendre à l'amélioration des ressources locales.

4.3.2. Adapter les leçons au rythme des saisons et des activités du milieu

C'est l'un des meilleurs moyens d'exploiter les ressources du milieu. Exemple : faire le reboisement en saison pluvieuse.

V. INSTRUCTIONS

Pour bien conduire vos leçons de façon pertinente et fonctionnelle, il importe de respecter les instructions suivantes :

5.1. Aller du concret à l'abstrait

Partir de l'objet réel pour arriver aux notions abstraites est le sens de cette règle.

5.2. Exploiter le besoin de mouvement de l'enfant pour le faire agir

L'enfant est un être plein d'énergie. Il aime le mouvement. Le maître doit exploiter ce dynamisme et orienter ses mouvements vers des activités utiles pendant les leçons.

5.3. User toujours de patience avec les plus petits

Compte tenu de la fragilité de son attention et de ses possibilités de dispersion au cours des leçons, l'enfant peut mettre du temps à comprendre. Face à cet état de chose, le maître ne doit pas s'impatienter.

5.4. Motiver les enfants à chaque leçon

La motivation consiste à susciter le désir de savoir, à créer la soif de connaître. Elle éveille l'attention et permet une bonne réception de l'information.

5.5. Susciter et maintenir l'attention de l'enfant

L'attention de l'enfant est très fragile. Pour l'amener à participer à la leçon, il importe de le motiver, de capter son attention dès le départ et faire en sorte qu'elle soit maintenue tout au long de la séance.

5.6. Doser les activités selon l'âge des enfants

A ce niveau, il s'agira pour le maître d'adapter les activités aux possibilités physiques et intellectuelles de l'élève. Il est évident par exemple qu'un enfant du CP ne peut accomplir la même tâche qu'un enfant du CM en raison de son âge.

5.7. Associer l'enfant à toutes les activités

Pour que les élèves restent éveillés, attentifs et puissent bien participer aux leçons, il faut qu'ils en soient les acteurs principaux. Les élèves font tout. Ils doivent se sentir concernés par tout ce qu'il y a à faire.

5.8. Faire régulièrement des révisions ou des contrôles de pré-requis

La répétition est l'âme de l'enseignement. Elle permet de comprendre les notions et de les retenir. C'est pourquoi des rappels fréquents sont vivement recommandés.

5.9. Faire des récapitulations avec l'aide des élèves à la fin de chaque leçon

Les récapitulations sont des étapes pour vérifier d'une part si les élèves ont compris la notion enseignée et d'autre part pour voir s'ils suivent. Elles ont donc un rôle pédagogique très important.

5.10. Utiliser les ressources du milieu pour les leçons

L'éducation environnementale se fonde essentiellement sur l'étude du milieu dans tous ses aspects matériel, humain, culturel, etc.

Il est donc normal que le maître recoure en priorité aux ressources du milieu. Elles sont non seulement les plus facilement accessibles mais aussi les plus pertinentes.

5.11. Tenir compte des réalités du milieu dans la conduite des leçons

L'un des objectifs fondamentaux de l'éducation en général et de l'éducation environnementale en particulier est l'insertion de l'éduqué dans son milieu de vie. Il s'avère donc normal et impérieux que pour enseigner, on se base sur les réalités de ce milieu. Par conséquent le maître veillera scrupuleusement au respect de cette règle et l'appliquera sans faille.

VI. STRUCTURATION DES LEÇONS

Le guide pédagogique comporte 51 fiches de leçons. Certaines leçons durent une séance par contre d'autres se déroulent en deux séances. Il y en a même qui prennent la forme d'enquête.

Il appartiendra au maître de décider de la période favorable pour les présenter. Ainsi, la structuration générale de chaque leçon est la suivante

6.1. Cas d'une leçon à une seule séance

a) L'entête :

l'entête comporte les indications générales à savoir : le cours, la division, la matière, le thème, le titre, le sujet de la leçon et la durée de la leçon.

Nous avons proposé un titre et un sujet pour les leçons car le titre d'une leçon n'exprime que le contenu de celle-ci : exemple : la poule.

Par contre le sujet de leçon proposé sous forme de concept analytique, au delà du contenu exprime un problème à résoudre et sa solution.

Exemple : une meilleure connaissance de la poule permet de mieux l'élever.

On élabore le sujet de la leçon en posant la question suivante au regard du titre :

Exemple : on étudie la poule pourquoi faire ?

b) Les objectifs :

Les objectifs sont des intentions pédagogiques, c'est à dire ce à quoi le maître veut parvenir à la fin d'une séance. Ils sont énoncés dans les domaines cognitifs, psychomoteurs et socio-affectif.

c) Le matériel :

Le matériel est l'ensemble des éléments du milieu. Il est individuel ou collectif, il doit être préparé avant la leçon.

En éducation environnementale, il est impérieux de mettre l'enfant en contact avec l'objet qui porte le fait. Une leçon d'observation sans l'objet à observer n'est pas envisageable. Dans la méthode participative préconisée, il faut surtout apprendre à l'enfant à observer et non lui apprendre à imaginer.

Par ailleurs, on ne porte pas sur la fiche le matériel didactique quotidien ordinaire : tableau, ardoise, cahier de brouillon, craie, crayon, bic etc. Seul le matériel spécifique à la leçon du jour devrait figurer sur la partie réservée au matériel de la fiche pédagogique.

Lorsque le déplacement sur le terrain est nécessaire, la leçon se fera sur le champ d'observation. Chaque champ d'observation est une portion de l'environnement de l'élève.

d) Le contenu :

Le contenu fait mention des idées à développer au cours d'une leçon : c'est donc la substance de la leçon.

e) La méthodologie :

La méthode utilisée dans le guide est participative ; elle fait appel aux techniques et procédés des méthodes actives.

En rapport avec ce qui vient d'être dit, la méthodologie préconisée s'articule autour des points suivants : le rappel, la motivation et la leçon proprement dite qui comporte une observation libre, une observation dirigée, une récapitulation, un résumé et une évaluation.

Le rappel :

Le rappel consiste à réviser la leçon précédente et/ou à rappeler des notions déjà étudiées nécessaires à la compréhension de la leçon du jour. Ce point de la séance ne comporte aucune indication dans le guide. Il revient au maître de concevoir des questions de rappel sur ce qu'il a jugé important à retenir des séances antérieures.

La motivation :

Une motivation sert à susciter la curiosité des élèves et permet d'introduire la nouvelle leçon. En réalité c'est le maître qui saura élaborer sa propre technique de motivation pour susciter chez l'enfant le désir de mener l'activité en saisissant les occasions fortuites.

La leçon proprement dite :

La leçon commence par une observation libre, puis dirigée, une récapitulation, un résumé et une évaluation en fin de séance.

Une observation libre :

Une observation libre permet à l'enfant de prendre contact avec le fait à étudier, de le couvrir sans l'intervention du maître. Malgré la pauvreté de vocabulaire de l'enfant du CP il est indispensable de pratiquer l'observation libre dans ce cours. Les élèves prennent des notes sur l'ardoise ou sur les cahiers de brouillon. (CE, CM).

Une observation dirigée :

Une observation dirigée est une phase pendant laquelle toute l'attention des élèves doit être sollicitée pour bien acquérir les nouvelles connaissances. Nous avons proposé

quelques questions pour orienter le maître. Celui-ci est invité à organiser sa leçon afin que l'observation dirigée soit scientifique et progressive. Il faut aller toujours des parties simples aux plus complexes.

La récapitulation :

La récapitulation permet de vérifier si le ou les objectifs assignés à la leçon ont été atteints. Il est indispensable que l'éducation environnementale soit liée à la réalité quotidienne de l'enfant autant que possible. Nous avons proposé là encore, quelques questions. Il revient au maître de choisir judicieusement les procédés et les questions afin de contrôler immédiatement la pertinence et l'efficacité de son intervention.

Le Résumé :

Le résumé sera élaboré avec la participation effective et active des élèves. Le résumé qui est proposé dans le guide n'est qu'un exemple dont le maître pourra s'inspirer pour construire un résumé simple.

Il faut surtout éviter les résumés longs qui abordent parfois des notions non étudiées.

L'évaluation :

Nous avons proposé quelques questions d'évaluation à titre indicatif. Le maître devra les adapter à sa façon habituelle d'évaluer ses élèves. Il est à noter que cette évaluation qui peut se faire oralement ou par écrit, s'effectue immédiatement après la leçon ou plus tard.

6.2. Cas d'une leçon à deux séances :

Lorsqu'une leçon comporte deux séances, on prévoit un contenu et une méthodologie pour chaque séance dans la même leçon.

6.3. Cas d'une leçon sous forme d'enquête :

Lorsqu'il s'agit d'une enquête trois moments sont prévus : avant l'enquête, pendant l'enquête ou déroulement de l'enquête et après l'enquête. Ces moments constituent trois séances pour une leçon.

a) Avant l'enquête :

La période pré-enquête consiste à préparer soigneusement le questionnaire d'enquête en prévoyant ce qu'on aura à faire, le matériel nécessaire, le lieu où se déroulera l'enquête, les personnes ressources nécessaires.

b) Pendant l'enquête :

Pendant l'enquête, c'est le moment du déroulement de l'enquête. Le maître doit prendre toutes les dispositions nécessaires pour impliquer tous les élèves.

c) Après l'enquête :

Il s'agira pour ce moment d'exploiter en classe les résultats de l'enquête.

VII. UTILISATION DU GUIDE

Ce guide que nous vous proposons n'est qu'un auxiliaire. Vous devez le prendre comme tel. Il est un ouvrage susceptible de vous aider à préparer et présenter vos leçons avec le maximum de chance de les réussir.

Pour en tirer un grand profit, nous vous conseillons également de le consulter souvent pour résoudre vos problèmes éventuels de pratique de la classe.

Afin qu'il puisse vous accompagner le plus longtemps possible, gardez-le soigneusement. Utilisez-le tout en sollicitant et en restant attentif aux directives de vos encadreurs pédagogiques. Les conseils qu'il contient n'ont pour seul but que de vous éclairer sur la philosophie de l'éducation environnementale relative à la gestion des terroirs et vous aider à la pratiquer.

Tout en vous souhaitant bonne utilisation de ce guide, nous vous demandons de noter les insuffisances que vous décèlerez au cours de son usage afin de nous permettre de l'améliorer pour le rendre plus pertinent, plus fonctionnel et plus efficace.

CONCLUSION :

Le présent document n'est qu'un guide. C'est à dire un auxiliaire que le maître doit utiliser à bon escient. Il ne vaut par conséquent que ce que vaut son utilisateur. C'est pourquoi il est vivement souhaité d'en faire un bon usage.

Par ailleurs, ce guide n'est pas la prétention d'être un outil parfait. Il est ouvert à toute critique constructive susceptible d'améliorer sa qualité.

Programme d'éducation civique et morale au C.P.1

Semaine	Education civique et morale	Activités pratiques
1	- propreté (corporelle, vestimentaire) : visite régulière de propreté	Propreté de la classe
2	- propreté de la classe : exercices pratiques de nettoyage	
3	- ordre (en classe, à la maison)	
4	- politesse (à l'école, à la maison, dans la rue)	
5	- obéissance (à l'école, à la maison, dans la rue)	
6	- franchise # mensonge	
7	- modestie # vanité	
8	- charité # égoïsme	
9	- esprit d'entraide	
10	- amour des plantes et des animaux	
11	- respect de la nature	
12	- le règlement intérieur	
13	- la coopérative scolaire :	
14	- l'esprit de coopération	
15	- le respect du bien commun et du bien public	
16	- où marcher- comment circuler sur la voie publique (prudence)	
17	- comment traverser une rue, un carrefour	
18	- les panneaux de signalisation (feux tricolores, stop)	
19	- les précautions à prendre pour tourner	
20	- les précautions à prendre pour traverser la voie	
21	- la reconnaissance du drapeau	
22	- attitude lors de la montée et de la descente du drapeau	
23	- attitude lors de l'exécution de l'hymne national	
24	- révision	

Cours : CP

Division : 1^{ère} année

Matière : Education Civique et Morale

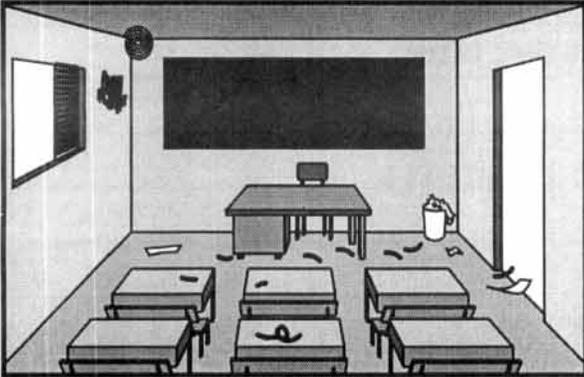
Thème : hygiène

Titre de la leçon : propreté de la classe

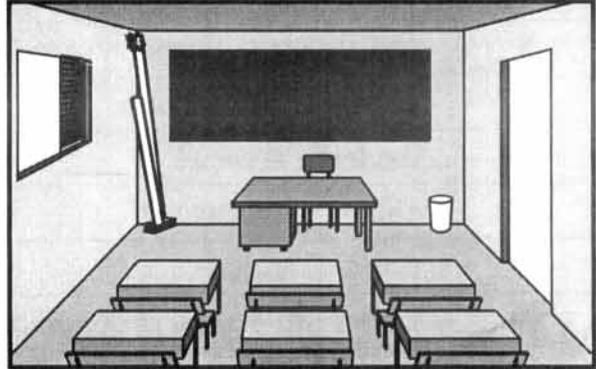
Sujet de la leçon : la prise de conscience de

l'importance de la propreté dispose l'élève à tenir sa classe propre.

Durée : 15 mn



Classe sale.



Classe propre.

2^{ème} semaine

Objectifs :

A la fin de la leçon, l'enfant doit être capable de :

- reconnaître une classe propre
- prendre la résolution de tenir sa classe propre

Matériel et supports :

Collectif : balais, têtes de loups, chiffons ou torchons, poubelle, salles de classe (une propre, l'autre salle).

Contenu descriptif :

La classe est le lieu où nous passons le plus de temps. Nous y travaillons. Elle doit être propre. Il faut l'entretenir en enlevant de temps en temps les toiles d'araignées, en balayant tous les jours le sol, en essuyant le bureau du maître et les tables-bancs. Il faut également laver souvent le sol.

Méthodologie :

1. Rappel :

Faire rappeler la leçon précédente sur la propreté du corps.

La classe doit avoir une poubelle. Une classe propre met les élèves à l'abri de certaines maladies.

2. Motivation :

Présenter le matériel de nettoyage aux élèves et leur demander : à quoi sert tout ce matériel ?

3. Leçon proprement dite :

a) Situation de départ

- observons notre classe

b) Débat :

- est-ce qu'elle est propre ?
- avez-vous balayé la classe ce matin ?
- avant de balayer qu'est-ce qu'il faut faire ?
- où devons-nous jeter les papiers ?
- regardons les murs, le plafond, y a-t-il des toiles d'araignées ?
- est-ce que le bureau du maître est propre ?
- est-ce que les tables-bancs des élèves sont essuyés ?
- amener les élèves à dire comment il faut faire pour avoir une classe propre (toiles d'araignées enlevées, classe balayée, bureau du maître et tables-bancs essuyés, poubelle vidée) ;
- pourquoi faut-il avoir une classe propre ?

c) Récapitulation :

- qu'est qu'il faut faire pour avoir une classe propre ?
- pourquoi faut-il avoir une classe propre ?

d) Résolution :

Nous devons garder notre classe propre.

Cours : CP

Division : 1^{ère} année

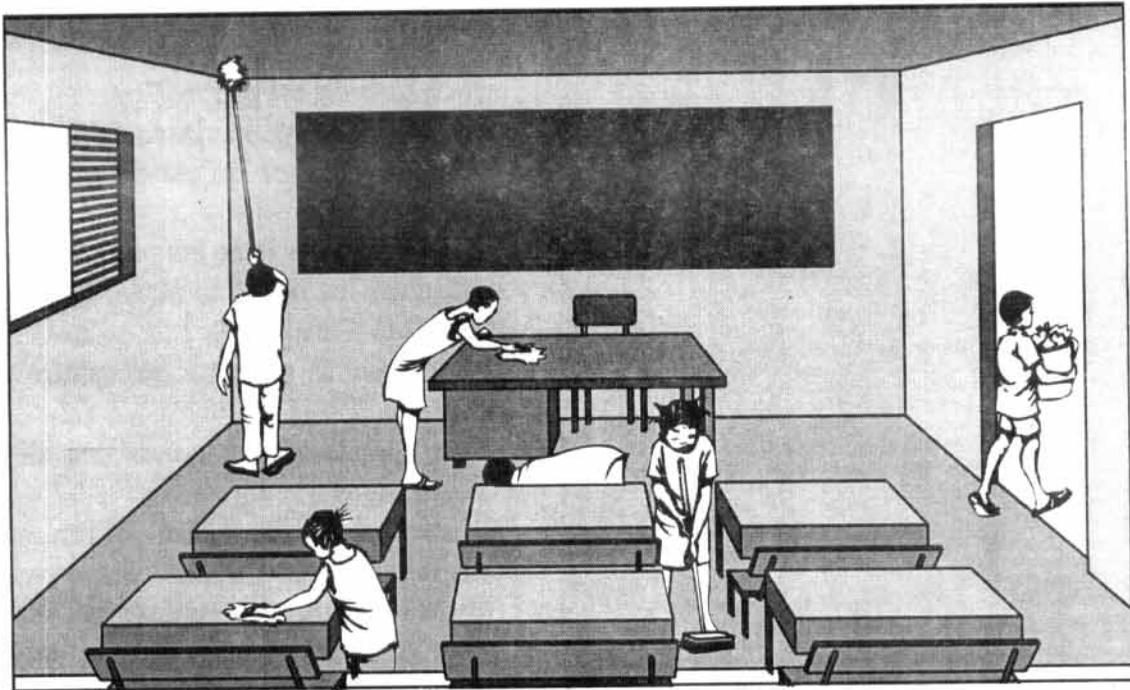
Matière : Education Civique et Morale :activités pratiques productives

Thèmes : hygiène

Titre de la leçon : propreté de la classe

Sujet de la leçon : apprendre à nettoyer la classe favorise l'acquisition de bonnes habitudes de propreté.

Durée : 35 mn



Nettoyage de la salle de classe

2^{ème} semaine

Objectifs :

A la fin de la leçon, l'enfant doit être capable :

- d'enlever les toiles d'araignées
- de balayer la classe
- d'essuyer le bureau du maître et les tables-bancs
- d'utiliser la poubelle

1. Matériel et supports :

Collectif : balais, têtes de loupes, chiffons, torchons, poubelle, eau.

2. A préparer avant la leçon :

- organiser les élèves en groupes

Contenu descriptif :

De temps en temps, il faut enlever les toiles d'araignées dans les classes. Avant de balayer le sol, il faut l'arroser. Quand on a fini de balayer, il faut essuyer le bureau et les tables-bancs.

Les papiers et autres déchets doivent être jetés dans la poubelle. Il faut vider la poubelle tous les jours.

Méthodologie :

1. Rappel

- qu'est-ce qu'il faut faire pour garder notre classe propre ?
- pourquoi ?

2. Motivation :

Nous avons vu comment et pourquoi notre classe doit être propre. Aujourd'hui nous allons ensemble nettoyer notre classe pour la rendre belle et propre.

3. Leçon proprement dite :

a) Observation libre :

Observation du plafond, des murs, du sol, du bureau et tables-bancs, sur leur état de propreté.

b) Observation dirigée :

- est-ce que ces différents éléments sont propres ?
- y a-t-il des toiles d'araignées ?
- y a-t-il des saletés au sol ?
- que devons nous faire ?

*** Pratique :**

- démonstration par le maître ou un grand élèves de la technique de nettoyage de la classe ;
- par groupes, les élèves exécutent les différentes activités de nettoyage (enlèvement des toiles d'araignées, balayage de la classe, nettoyage du bureau et des tables-bancs, vidange de la poubelle).

- attirer l'attention des élèves sur les papiers ou autre objets qu'on jette par terre. Il faut les mettre dans la poubelle.

c) Récapitulation :

- qu'est-ce qu'il faut faire avant de balayer la classe ?
- où doit-on jeter les papiers ?

d) Résolution :

- je dois arroser la classe avant de la balayer
- je dois jeter les papiers dans la poubelle.

Cours : CP
Division : 1^{ère} année

Matière : Education Civique et Morale

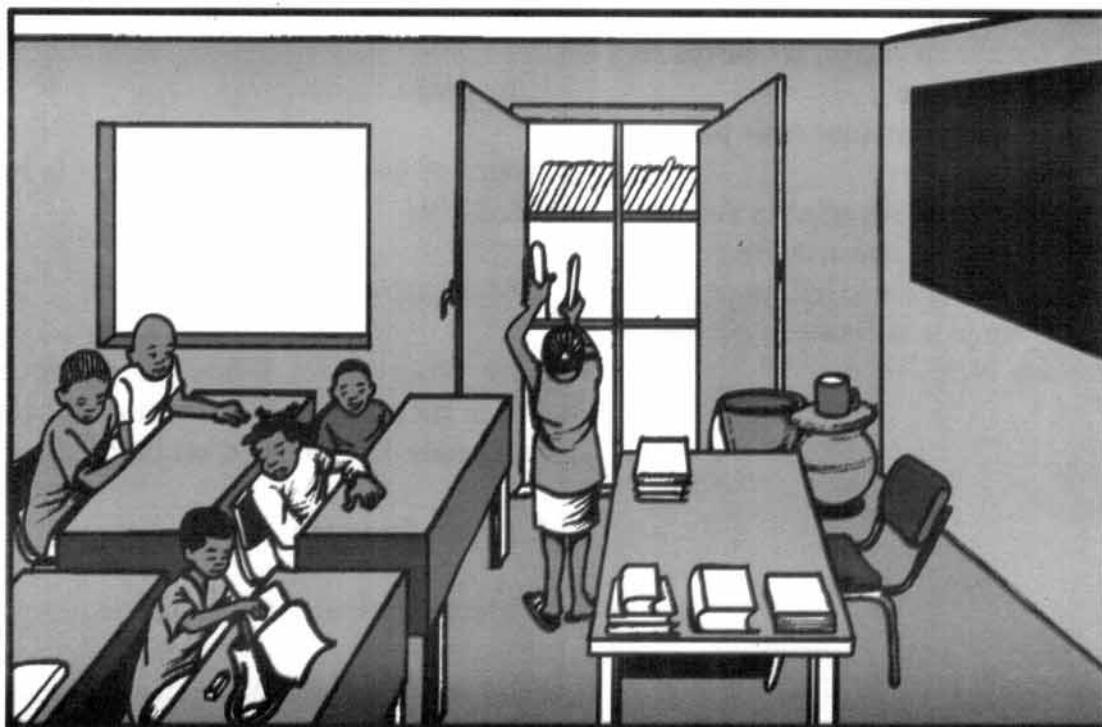
Thème : les bonnes habitudes et les vertus individuelles

Titre : l'ordre en classe

Sujet de la leçon : l'ordre permet de gagner du temps et de conserver les objets assez longtemps

Durée : 2 x 15 mn

3^{ème} Semaine



Classe propre et ordonnée

Objectifs :

1^{ère} séance :

- prendre conscience de l'importance de l'ordre dans la vie ;
- mettre de l'ordre dans un tas d'objets.

1. Matériel :

- matériel habituel de la classe : tables-bancs, bureau du maître avec son matériel, le canari d'eau, le seau, les gobelets, les balais, les sacs d'écolier, etc.

2^{ème} séance :

- mettre de l'ordre dans ses propres affaires ;
- mettre de l'ordre dans la classe.

2. A préparer avant la leçon

- avant la leçon, organiser les élèves en groupes ;
- la pratique pourra se faire juste après le nettoyage de la classe.

Contenu descriptif :

- pour rentrer en classe, les élèves se mettent en rangs ;
- dans la classe, ils sont assis par rangées ;
- le maître range ses affaires sur son bureau ou dans une armoire ;
- chaque jour après le balayage, les élèves rangent la classe et elle se présente bien.

Méthodologie : 1^{ère} séance :**1. Rappel :**

Poser une ou deux questions sur la leçon précédente

2. Motivation :

Faire observer les livres du maître bien rangés sur sa table. Demander comment ils sont posés. Est-ce que c'est bien ?

3. Leçon du jour :

a) Mettre les livres du maître en désordre.

Faire venir un élève et lui demander de ranger les livres correctement. Demander si c'est bien.

b) Mettre les effets d'un élève sur la table et demander si c'est bien.

c) Inviter un élève à venir les replacer en ordre.

- vérifier et faire apprécier par les autres.

d) Reprendre l'exercice plusieurs fois.

	<p>e) Demander à un élève de retirer un objet de son sac.</p> <p>f) Expliquer que l'ordre est nécessaire dans la vie. Il faut toujours bien poser les choses.</p>
<p>Contenu descriptif : 2^{ème} séance</p> <ul style="list-style-type: none"> - dans la classe, chaque chose a sa place ; - les élèves rangent leurs affaires dans leurs sacs ; - les élèves rangent leurs sacs dans les casiers. 	<p>Méthodologie : 2^{ème} séance</p> <p>1. Rappel</p> <p>Comment faut-il poser les affaires ? Vider un sac d'écolier et demander à un élève de venir les mettre en ordre. Faire apprécier.</p> <p>2. Motivation :</p> <p>Aujourd'hui, nous allons bien poser toutes les choses dans la classe et bien mettre les affaires dans les sacs.</p> <p>3. Pratique :</p> <p>a) Rangement de la classe (tout ce qui s' y trouve).</p> <p>b) Rangement individuel des effets d'écolier dans les sacs.</p> <p>c) Inviter les élèves à observer la classe bien ordonnée et faire apprécier. - contrôler les sacs d'écolier</p>

d) Résolution :

Chaque jour, nous allons bien ranger la classe.

e) Evaluation :

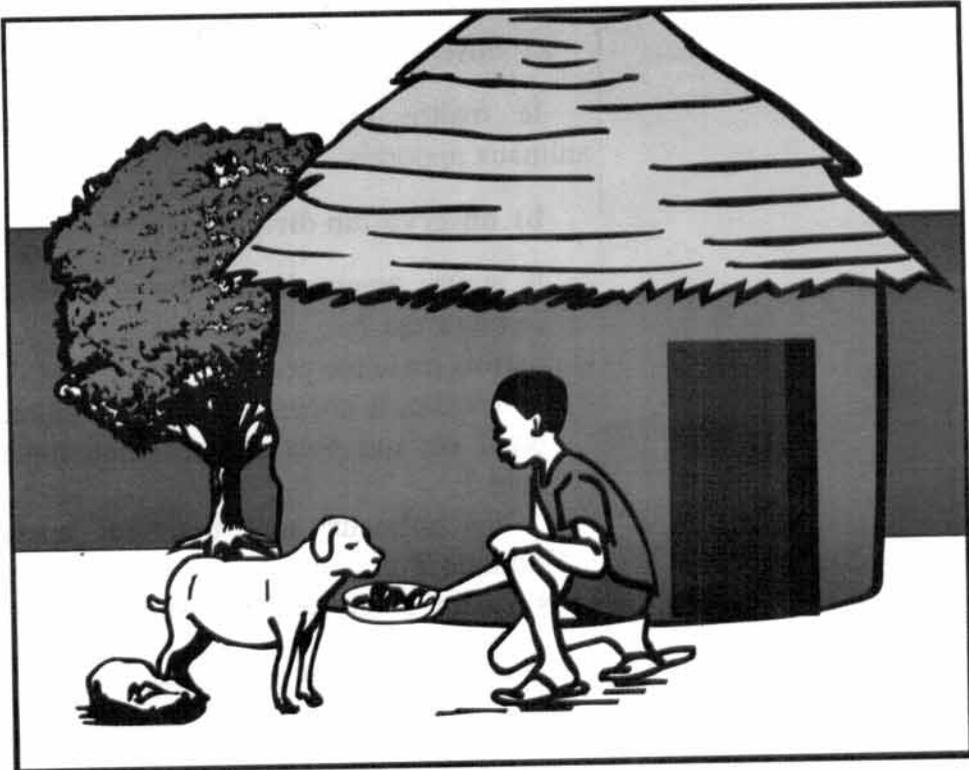
Pendant une semaine, le maître observe la classe et les sacs d'écolier pour apprécier l'ordre pratiqué par les groupes et chaque élève.

Cours : CP
Division : 1^{ère} année

Matière : Education Civique et Morale
Thème : bonnes habitudes et vertus individuelles
Titre de la leçon : amour des plantes et des animaux
Sujet de leçon : une bonne connaissance de l'utilité des animaux amène les enfants à les aimer et à les protéger.

Durée : 15 mn

10^{ème} semaine



Amour des Animaux domestiques

Objectifs :

A la fin de la leçon, l'enfant doit être capable de :

- dire l'utilité des animaux
- protéger les animaux,
- prendre l'habitude d'aimer les animaux

Matériel :

- **Collectif :** un mouton, chien, chat, un âne des images d'animaux familiers.

A préparer avant la leçon

- trouver 1 mouton, 1 chien, 1 chat, 1 âne ;
- identifier non loin de l'école si possible un grand manguier pour son ombre capable d'abriter tous les élèves.

Contenu descriptif

- les animaux nous protègent (le chien), nous donnent

leur viande et leur peau, leur lait, leur fumier (mouton), poule ;

- ils nous aident à cultiver, à porter nos bagages (cheval, âne, bœuf).

Ce sont nos compagnons (chiens, chat ...).

Méthodologie :

1. Rappel : il portera sur la leçon précédente

2. Motivation :

- Il n'y a que des personnes qui vivent dans votre maison?

- en plus des personnes qu'est-ce qui vit chez vous ?

3. Leçon proprement dite

a) observation libre

le maître invite les élèves à observer les animaux apportés.

b) observation dirigée

- le maître montre le mouton et demande, qu'est ce que c'est ?

- parfois on le tue pourquoi ?

- le mouton, la chèvre, la poule, le chien, l'âne, le bœuf etc qui sont des animaux nous donnent quoi ?

- les animaux sont bons ou mauvais pour l'homme ?

- s'ils sont bons que devons-nous faire ?

c) Récapitulation :

- qu'est-ce que les animaux nous donnent ?

- que devons nous faire ?

d) Résolution :

aimons et protégeons les animaux.

e) Evaluation :

Voici des images d'animaux (le chien, le chat, la chèvre ...) désigne celui que tu aimes le plus.

Que fais-tu pour l'entretenir ?

Cours : CP
Division : 1^{ère} année

Matière : Education Civique et Morale

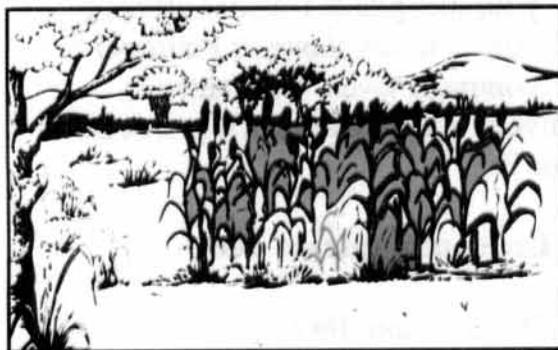
Thème : Respect de la nature

Titre : Nos amis les plantes

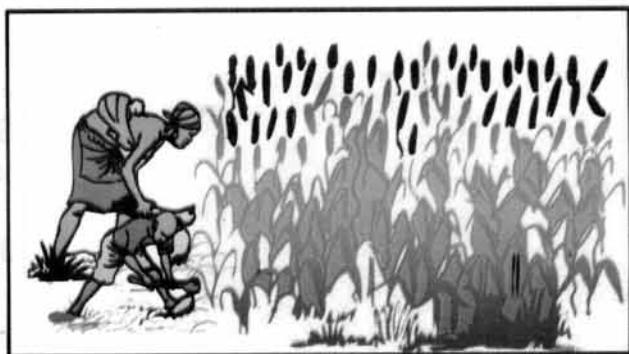
Sujet de la leçon : Une bonne connaissance de l'utilité des plantes permet de les respecter et de les aimer.

Durée : 15 mn

11^{ème} Semaine



Un champ verdoyant (hivernage)



La récolte (saison sèche)

Objectifs :

A la fin de la séance l'enfant doit être capable de :

- dire ce qui fait grandir la plante ;
- citer des avantages des plantes ;
- prendre conscience de la nécessité de respecter les plantes.

Contenu descriptif :

La plante vit, elle grandit, donne des fruits et meurt.

Pour que la jeune plante grandisse bien il faut l'arroser.

Matériel :

Collectif : fruits, quelques plantes, des images de belles plantes.

A préparer avant la leçon :

- faire germer une plante avec la participation des élèves ;
- identifier dans la cour de l'école une plante utile ;
- accrocher dans la classe des images de fruits agréables à manger.

Les plantes sont utiles à l'homme et aux animaux. Elle nous donne des feuilles, des fruits et de l'ombre.

Une plante doit être protégée contre les animaux et les feux de brousse.

Ne blessons pas inutilement les plantes.

Méthodologie :

1. Rappel :

Poser une ou deux questions sur la leçon précédente.

2. Motivation :

Conduire les élèves auprès de la plante identifiée dans la cour de l'école.

- pourquoi plante t-on des arbres ?
Aimes-tu les plantes ? Pourquoi ?
- comment vivent les plantes ?

Suivons attentivement la leçon de ce jour ?

3. Leçon proprement dite :

a) Observation libre

Inviter les élèves à observer la plante identifiée et les plantes entretenues par les élèves.

b) Observation dirigée :

- cette plante était elle ainsi il y a quelques jours, mois ?
- que fait la plante ? de quoi se nourrit-elle
- à quoi sert une plante ?
- que nous donne les arbres ?
- qu'arrive t-il si nous coupons une branche de la plante ?
- pourquoi dit-on que nous devons protéger les plantes ?
- Pourquoi dois tu respecter les plantes de la nature ?

c) Récapitulation / Contrôle

- que devient une plante qui commence à grandir ?
- que nous donne les arbres ?
- est-ce que les arbres sont bien ou mauvais ?
- s'ils sont bien que devons-nous faire ?

d) Résolution :

Aimons, respectons et protégeons les plantes.

e) Evaluation :

- cite les fruits que tu aimes.
- dis ce que nous donne les arbres.
- que dois-tu faire avec les plantes ?

Programme d'exercices d'observation et d'éducation civique et morale au C.P.2.

Semaine	Exercices d'observation	Education civique et morale	Activités pratiques
1	<ul style="list-style-type: none"> - le ciel - les nuages - le vent - le vent (suite) 	<ul style="list-style-type: none"> - propreté (corporelle, vestimentaire) : visite régulière de propreté 	
2	<ul style="list-style-type: none"> - le ciel - les nuages - le vent - révision - avant la pluie - il pleut - après la pluie 	<ul style="list-style-type: none"> - propreté de la classe : exercices pratiques de nettoyage 	
3	<ul style="list-style-type: none"> - la nature (changement d'aspect) - le temps qu'il fait - révision 	<ul style="list-style-type: none"> - ordre (en classe, à la maison) 	La nature : (changement d'aspect) : l'entretien d'un arbre.
4	<ul style="list-style-type: none"> - le champ - le mil - les champs - l'arachide - les champs - les graines de céréales - les activités des hommes - récoltes engrangement - les champs - révision 	<ul style="list-style-type: none"> Politesse (à l'école, à la maison, dans la rue) 	
5	<ul style="list-style-type: none"> - la classe - l'école - la cours de l'école 	<ul style="list-style-type: none"> - obéissance (à l'école, à la maison, dans la rue) 	
6	<ul style="list-style-type: none"> - la cour, essai de représentation 	<ul style="list-style-type: none"> - franchise # mensonge 	
7	<ul style="list-style-type: none"> - l'aspect du ciel - la température - révision 	<ul style="list-style-type: none"> - modestie # vanité 	
8	<ul style="list-style-type: none"> - les différentes parties du village ou du secteur - le relief – sol raviné - le relief – les routes - le terrain en pente – site - relief- révision – site - relief 	<ul style="list-style-type: none"> - charité # égoïsme 	

9	<ul style="list-style-type: none"> - la colline - qu'est-ce qu'on voit de la colline ? - qu'y a-t-il sur la colline ? - que voit-on autour du village ? - marigots, champs, vergers - sites relief - révision. 	- esprit d'entraide	
10	<ul style="list-style-type: none"> - une maison en dur - la case - les matériaux de construction - révision 	- amour des plantes et des animaux	
11	<ul style="list-style-type: none"> - notion de concession - la concession (suite) la clôture - la propreté de la concession - essai de représentation de la concession - révision 	- respect de la nature	
12	<ul style="list-style-type: none"> - le lit - la table d'écolier, la table du maître - les sièges - les armoires - le menuisier - révision - les objets en bois - les objets en terre cuite - des ustensiles métalliques - quelques objets métalliques - révision 	- le règlement intérieur	
13	<ul style="list-style-type: none"> - les ustensiles en verre et en matière plastique - entretien et propreté des ustensiles de cuisine - révision 	- la coopérative scolaire :	
14	<ul style="list-style-type: none"> - un vêtement en coton - les vêtements en laine - des vêtements en nylon, tergal, soie et matière plastique 	- l'esprit de coopération	

15	<ul style="list-style-type: none"> - la colline- le marigot - la rivière- le sentier - la route - les voies de communication - révision 	<ul style="list-style-type: none"> - le respect du bien commun et du bien public 	
16	<ul style="list-style-type: none"> - identification des grains - identification des grains par la couleur de leur farine - transformation en aliments - préparation des repas - le goût - révision 	<ul style="list-style-type: none"> - où marcher- comment circuler sur la voie publique (prudence) 	
17	<ul style="list-style-type: none"> - le jardin : les légumes qu'on y cultive - le jardin : les légumes du jardin, leur utilité - le verger : les plantes qu'on y entretient - le verger : les plantes qu'on y entretient et leur utilité - révision 	<ul style="list-style-type: none"> - comment traverser une rue, un carrefour 	
18	<ul style="list-style-type: none"> - le sel - le sucre - le savon - le pétrole - l'huile et le beurre de karité - révision 	<ul style="list-style-type: none"> - les panneaux de signalisation (feux tricolores, stop) 	
19	<ul style="list-style-type: none"> - le portage : le transport à dos d'animaux - le transport à vélo et vélomoteur - le transport en charrette, en brouette - le transport en auto, en camion - révision 	<ul style="list-style-type: none"> - les précautions à prendre pour tourner 	
20	<ul style="list-style-type: none"> - notion de vent - les effets du vent - l'utilisation des effets du vent à la maison - la force du vent : différentes sortes de vents - révision 	<ul style="list-style-type: none"> - les précautions à prendre pour traverser la voie 	

21	<ul style="list-style-type: none"> - avant la pluie - Il pleut : observation du phénomène - infiltration de l'eau - ruissellement de l'eau - révision 	- la reconnaissance du drapeau	
22	<ul style="list-style-type: none"> - la nature et les champs en hivernage - les travaux champêtres : - le défrichage - les semis - le sarclage - révision 	- attitude lors de la montée et de la descente du drapeau	
23	<ul style="list-style-type: none"> - les diverses positions du soleil - le déplacement du soleil et ses conséquences - protection contre le soleil - construction d'un cadran (2 séances) 	- attitude lors de l'exécution de l'hymne national	
24	<ul style="list-style-type: none"> - révision - construction d'un cadran (suite) - préparer les élèves à lire les heures - le soleil et les saisons - révision 	- révision	

Cours : CP
Division : 2^{ème} année

Matière : exercices d'observation

Thème : la fin de l'hivernage

Titre : la nature (changement d'aspect)

Sujet : la prise de conscience de l'importance de la pluie (eau) pour le développement des arbres et plantes du milieu, motive les enfants pour leur entretien.

Durée : 20 mn

3^{ème} semaine :



Un champ de mil

Objectifs : à la fin de la leçon, les élèves doivent être capables de :

- dire la couleur de la nature (aspect) à la fin de l'hivernage ;
- dire que l'hivernage détermine l'abondance de la végétation et l'aspect de la nature ;
- prendre conscience de la nécessité d'entretenir les arbres pour qu'ils se développent bien.

Matériel :

- **collectif :** feuilles sèches, feuilles vertes, paille sèche, herbes vertes ; nature environnante, images, photos de points de la nature pendant la saison sèche, hivernage ;
- un champ aux alentours de l'école.

Contenu descriptif :

- pendant l'hivernage les feuilles des arbres sont vertes, les herbes sont vertes.
- quand il pleut beaucoup en hivernage et que les plantes sont bien arrosées, il y a beaucoup d'herbes partout. Beaucoup d'arbres ont beaucoup de feuilles.
- à la fin de l'hivernage, quand les pluies sont terminées, les herbes sèchent, les feuilles des arbres sèchent et tombent ; la nature devient jaune. C'est le moment de la récolte. Les cultivateurs vont dans les champs récolter le mil, le maïs, les arachides, le coton...
- il faut attendre le retour de la pluie pour que la nature soit verte.
- pour que beaucoup d'arbres restent avec beaucoup de feuilles vertes après l'hivernage il faut les entretenir.

Méthodologie :

1. Rappel : par un jeu de questions-réponses, faire ressortir les parties essentielles de la leçon précédente.

2. Motivation :

A la maison qu'est-ce qu'on donne à manger aux moutons ? aux bœufs ?

3. Leçon proprement dite :

a) observation libre :

- inviter les élèves à observer la nature tout autour d'eux ainsi que le matériel apporté.

b) observation dirigée

- attirer l'attention des élèves sur l'herbe sèche et leur demander en la montrant : est-ce que dans la cour autour de nous l'herbe est sèche en ce moment ?

- accepter les bonnes réponses.

- présenter de l'herbe verte et demander : c'est de l'herbe sèche ? Où trouve-t-on encore de l'herbe verte ?

- attirer l'attention des élèves sur les feuillages des arbres et demander : en ce moment les arbres ont peu ou beaucoup de feuilles ? Comment sont les feuilles ? (couleur).

Pourquoi les arbres ont-ils beaucoup de feuilles vertes ? Pourquoi y a-t-il beaucoup d'herbes ?

- est-ce que maintenant il y a beaucoup de pluies comme pendant les vacances ?

Comme la pluie est en train de finir, quelle est la couleur de l'herbe ? (attirer l'attention des élèves sur l'herbe sèche). Dans les champs quelle est la couleur du mil ? de l'herbe ? des feuilles des arbres ?

- en ce moment-ci que va faire le cultivateur dans le champ ?

- les pluies sont finies et nous voulons que les arbres de la cour portent beaucoup de feuilles vertes, qu'est-ce qu'il faut faire ?

c) Récapitulation

- au moment où il pleut beaucoup, comment sont les feuilles de beaucoup d'arbres ? les herbes ? la nature ? (couleur).

- quand les pluies sont finies comment sont les herbes ? les feuilles des arbres, la nature ?

- qu'est-ce qu'il faut faire pour que les arbres portent beaucoup de feuilles vertes après les pluies ?

d) Evaluation :

- quand il pleut beaucoup, comment est la nature ?

- quand les pluies sont finies, comment est la nature ?

Cours : CP
Division : 2^{ème} année

Matière : exercice d'observation : activité pratique productive
Thème : la fin de l'hivernage
Titre : la nature (changement d'aspect) : l'entretien d'un arbre
Sujet de la leçon : la connaissance des techniques d'entretien et de protection des arbres contribue à l'amélioration de l'environnement et du cadre de vie.

Durée : 30 mn

3^{ème} semaine

<p>Objectifs :</p> <p>A la fin de la leçon, l'élève doit être capable :</p> <ul style="list-style-type: none">- de prendre conscience de la nécessité d'entretenir les arbres pour leur bon développement.- De réaliser quelques opérations d'entretien des arbres.	<p>Matériel :</p> <ul style="list-style-type: none">- collectif : divers matériels destinés à l'entretien des arbres, arbres nécessitant un entretien- A préparer avant la leçon<ul style="list-style-type: none">• identifier une personne ressource devant intervenir pour initier les élèves aux techniques d'entretien des arbres.
<p>Contenu descriptif :</p> <p>L'eau est très importante pour la vie des arbres et des autres plantes. Pour que certains arbres restent bien verts quand il n'y a plus de pluie, il faut leur apporter régulièrement de l'eau. Mais cela ne suffit pas.</p> <p>Il faut leur apporter aussi d'autres soins :</p> <ul style="list-style-type: none">- binage ;- désherbage ;- traitement contre certaines maladies ;- protection	<p>Méthodologie</p> <p>1. Rappel la nature (changement d'aspect) : questions</p> <p>2. Motivation Papa a planté un arbre. Il n'est pas encore grand et la pluie est finie. Qu'est-ce qu'il faut faire ?</p>

Chacune de ces opérations se mène suivant une technique précise.

3. Leçon proprement dite

a) observation libre.

Inviter les élèves à observer le matériel apporté.

b) observation dirigée

- faire intervenir la personne ressource identifiée pour initier les élèves aux techniques d'entretien des arbres.

c) Récapitulation

- par un jeu de questions-réponses, faire ressortir les parties essentielles de l'intervention de la personne ressource.

d) Evaluation

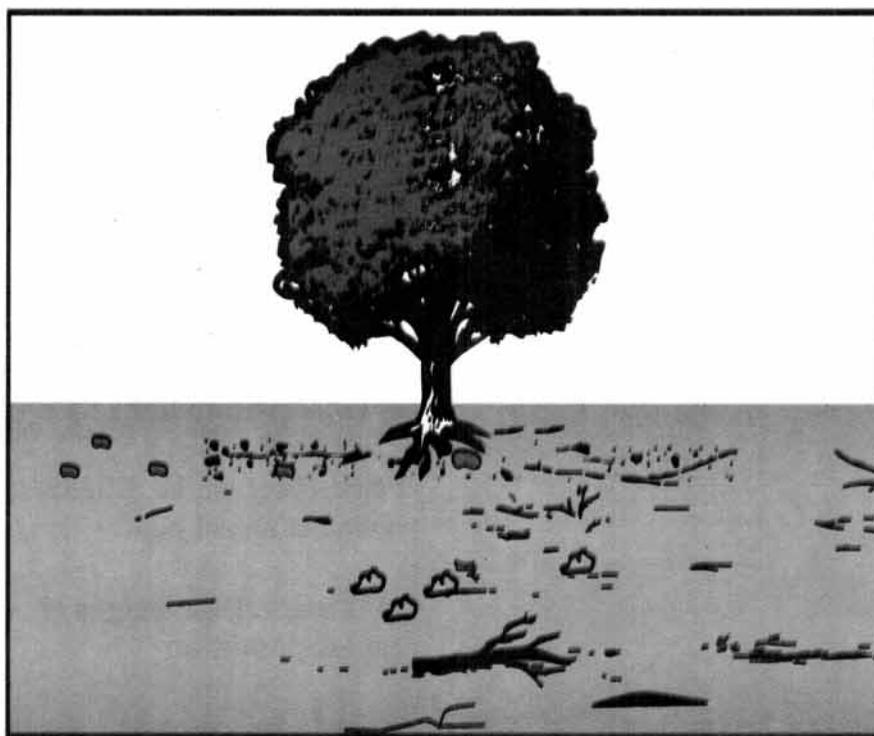
- Par groupe arrosez les arbres de la cour de l'école.

Cours : CP
Division : 2^{ème} année

Matière : exercices d'observation
Thème : le village ou le quartier de la ville
Titre : le relief : le sol raviné
Sujet de la leçon : une bonne connaissance des caractéristiques du sol raviné permet de lutter contre l'érosion.

Durée : 20 mn

8^{ème} semaine



Un sol raviné

Objectifs :

A la fin de la leçon, l'enfant doit être capable de:

- distinguer un sol plat d'un sol raviné ;
- citer quelques moyens de lutte contre l'érosion.

Matériel et support :

- **individuel :**
- **collectif :** sol raviné par les eaux, sol plat, cailloux, seau d'eau

	<p>A préparer avant la leçon :</p> <ul style="list-style-type: none"> - réunir le matériel collectif cité ci-dessus - repérer plusieurs jours à l'avance un sol plat et un sol raviné
<p>Contenu :</p> <p>Quand il pleut, l'eau reste sur le sol plat, mais coule de haut en bas sur le sol incliné ou en pente et va vers le marigot ou le barrage. En coulant, l'eau laisse des traces profondes sur le sol : on dit que ce sol est raviné ; elle emporte sur son passage la terre, mais si on place des cailloux sur son passage, ces cailloux empêchent l'eau d'emporter la terre : le sol n'est plus raviné.</p>	<p>Méthodologie :</p> <p>1. Rappel : rappel de la leçon précédente</p> <p>2. Motivation :</p> <p>Faire observer silencieusement l'image d'un sol raviné et celle d'un sol plat.</p> <p>3. Leçon proprement dite</p> <ul style="list-style-type: none"> - conduire les élèves au bord d'un sol raviné, puis d'un sol plat <p>a) Observation libre :</p> <p>Faire observer la différence entre un sol raviné et un sol plat.</p> <p>b) Observation dirigée et expérimentation :</p> <ul style="list-style-type: none"> • sol plat : verser l'eau sur un sol plat et demander où va l'eau ? Et quand il pleut sur un sol plat, où va l'eau ? • sol en pente : <p>Verser l'eau sur un sol en pente et demander où va l'eau ? Et quand il pleut sur un sol en pente, où va l'eau ? Faire découvrir que l'eau en coulant emporte la terre.</p>

Comment est le sol ? Qu'est-ce qu'on voit ? Le sol est raviné, il n'est plus plat.

Comment faire pour empêcher l'eau de raviner le sol ?

Faire l'expérience avec les cailloux en installant un cordon pierreux.

c) Récapitulation et contrôle :

Par un jeu de questions-réponses, le maître fait récapituler les notions vues au cours de la leçon :

- que fait l'eau de pluie sur un sol en pente ?
- que dit-on d'un tel sol ?
- et si on place des cailloux sur le passage de l'eau, est-ce que le sol sera raviné ?

d) Evaluation :

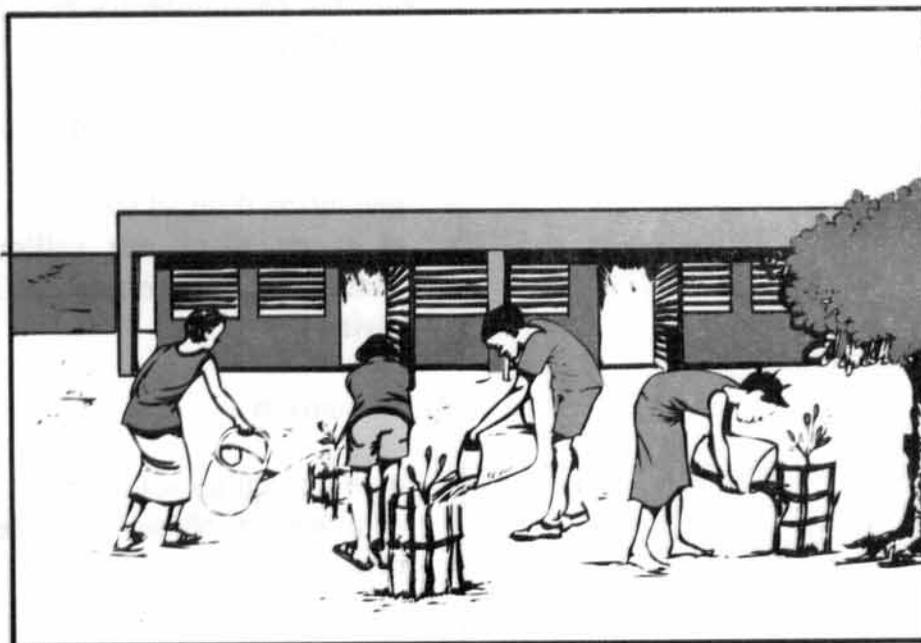
- qu'est-ce qu'un sol raviné ?
- comment empêcher l'eau de pluie de raviner le sol ?

Cours : CP
Division : 2^{ème} année

Matière : Exercices d'observation
Thème : le village ou le quartier de la ville.
Titre : le marigot, les champs, le verger.
Sujet de leçon : la connaissance de l'utilité des cours d'eau permet de les protéger.

Durée : 20 mn

9^{ème} Semaine



Scène d'entretien de jeunes plants

Objectifs :

A la fin de la séance, l'enfant doit être capable de :

- citer les sources d'approvisionnement du marigot ;
- citer quelques éléments de l'utilité de l'eau
- prendre conscience de l'importance du marigot et la nécessité de le protéger.

Matériel et support :

Individuel : images de réservoirs d'eau (marigot, fleuve, barrage).

Collectif : images représentant des cours d'eau, une planche et un bidon d'eau.

	<p>A préparer avant la séance :</p> <ul style="list-style-type: none"> - repérer le site du marigot le plus proche de l'école - inviter les enfants à apporter des images représentant des cours d'eau ; - vérifier le ruissellement et l'eau sur la planche à apporter pour la leçon.
<p>Contenu descriptif :</p> <p>L'eau de la pluie voyage dans la nature, on dit qu'elle ruisselle.</p> <p>L'eau ruisselle et s'accumule dans des réservoirs.</p> <p>Le plus grand réservoir d'eau du village c'est le marigot.</p> <p>L'eau, c'est la vie.</p> <p>L'eau est un besoin vital pour les hommes, les animaux et les plantes.</p> <p>Le marigot est utile pour le village. Autour de celui-ci les hommes cultivent leurs champs et entretiennent des vergers.</p>	<p>Méthodologie :</p> <p>Conduire les élèves sur le site identifié</p> <p>1. Rappel :</p> <p>Portant sur la leçon précédente ayant un rapport avec la leçon du jour.</p> <p>2. Motivation :</p> <ul style="list-style-type: none"> - l'eau peut-elle voyager ? - quel moyen de transport utilise-t-elle ? - où s'arrête son voyage et pourquoi ? <p>Suivons ensemble ce voyage pour comprendre.</p> <p>3. Leçon proprement dite :</p> <p>a) Observatoire libre :</p> <ul style="list-style-type: none"> - inviter les élèves à observer et à noter : le site et l'expérimentation : verser le bidon d'eau sur la planche légèrement inclinée vers les parties creuses. <p>Observation dirigée :</p> <p>Par un jeu de questions-réponses, le maître invite les élèves à dire ce qu'ils ont vu.</p>

- que fait l'eau versée sur la planche ?
- d'où provient l'eau ?
- pourquoi l'eau s'écoule ?
- pourquoi l'eau s'arrête et s'accumule ici ?
- d'où vient l'eau du marigot ? Pourquoi il y a de l'eau dans le marigot ?
- a quoi sert l'eau du marigot ?
- qui utilise l'eau du marigot ?
- que remarquez vous autour du marigot ?

Récapitulation / Contrôle :

- que fait l'eau de pluie tombée sur la terre ?
- pourquoi s'accumule t-elle à un endroit donné
- qu'est ce qu'un marigot ?
- quelle est l'utilité de l'eau ?
- que fait – on autour du marigot ?

Evaluation :

- dis ce qu'on fait avec l'eau
- dis d'où vient l'eau qui remplit le marigot ?
- dis ce qu'on voit autour du marigot ?

Cours : CP
Division : 2^{ème} année

Matière : éducation civique et morale

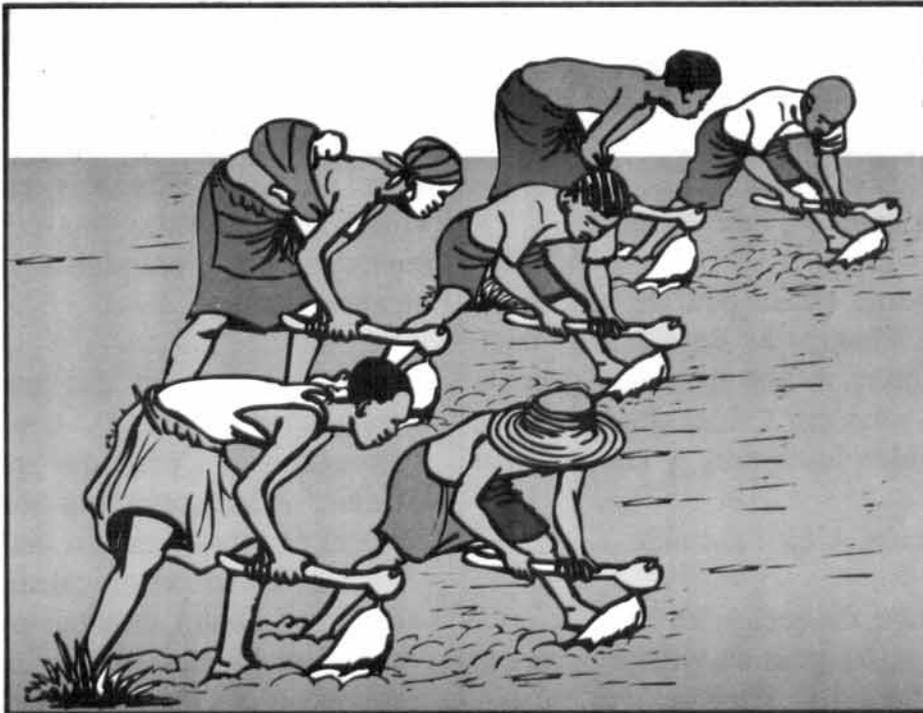
Thème : étude de l'organisation des activités de la classe de l'école, du village.

Titre : l'esprit d'entraide

Sujet de la leçon : l'acquisition de l'esprit d'entraide permet aux jeunes élèves de saisir la nécessité de s'unir pour mieux gérer l'environnement (l'union fait la force).

Durée : 20 mn

9^{ème} Semaine



Le travail en communauté (entre-aide)

Objectifs :

A la fin de la séance, l'élève doit être capable de :

- prendre conscience de la nécessité de s'entraider ;
- pratiquer l'entraide.

Matériel :

- **individuel** : néant
- **collectif** : néant

Contenu descriptif :

En classe, le maître a fait des groupes de travail. Dans chaque groupe, il y a des élèves forts en lecture, d'autres forts en calcul.

Ceux qui sont forts en calcul aident les autres à savoir calculer et les autres aident les premiers à savoir lire parce que, eux, ils sont forts en lecture. On dit que dans les groupes, les élèves s'entraident. (tu m'aides, je t'aide).

Au village, quand votre voisin refait le toit de sa case, tes parents l'aident à soulever son toit pour le mettre sur la case.

Quand tes parents referont le toit de leur case, le voisin en question viendra aussi les aider à soulever leur toit.

C'est cela l'entraide. Ils s'entraident.

C'est la même chose pour le champ de Raogo. Le champ de Raogo est grand. Pour le cultiver, il fait appel aux gens du village qui viennent l'aider. Raogo, à son tour, ira aider les autres à cultiver leur champ.

on dit que cela, c'est l'entraide.

Quand la case de quelqu'un brûle et qu'il n'a plus rien, les gens du village viennent lui donner du mil, des habits.

Cette personne fera de même pour un du village qui se trouvera dans la même situation que lui. C'est de l'entraide.

L'entraide est-elle une bonne chose?

Méthodologie :**1. Rappel :**

Questions de contrôle ou résolution tirée de la leçon précédente.

2. Motivation :

Hier, tu n'avais pas de craie ; ton voisin Claude t'en a donné. Aujourd'hui, tu as de la craie, Claude n'en a pas. Que fais-tu ? Pourquoi ? Nous allons voir cela.

3. Leçon proprement dite :

Par un jeu de questions-réponses, le maître fait remarquer que tant à l'école qu'au village, élèves ou villageois ont besoin de s'aider mutuellement.

Prendre les cas d'entraide et les évoquer l'un après d'autre.

- élèves se donnant des morceaux de craie, se prêtant des crayons, mutuellement ; ceux qui sont forts en lecture aidant ceux qui sont forts en calcul et vice-versa, ou ceux qui sont forts en lecture et en calcul qui aident ceux qui savent dessiner mais qui ne savent ni calculer ni lire ; ces derniers apprenant aux autres à dessiner.

- les villageois, eux, font de même ; les gens s'entraident pour soulever les toits de cases, pour cultiver leurs champs, pour sortir d'une situation difficile momentanée.

Récapitulation :

Le maître pose des questions ayant pour but d'amener les élèves à rappeler les principales articulations de la leçon.

Résolution :

En collaboration avec les élèves, tirer une substance qui pourra guider la conduite des élèves maintenant et plus tard. Cette substance pourrait être ainsi constituée :
« A l'école ou au village, chacun a besoin de l'autre. On réussit mieux en s'entraïdant ».

Evaluation :

Le maître construit une grille d'observation où il note les progrès des élèves en matière de socialisation. Il saisit toutes les occasions pour rappeler la nécessité d'avoir l'esprit d'entraide.

L E X I Q U E

A

Abreuvoir : milieu ou installation où boivent les animaux

Acacia : arbre souvent épineux (balanzan en jula, zaaga en moré, tiaski en peul)

Affluent : cours d'eau qui se jette dans un autre

Agriculteur : personne qui cultive la terre

Agriculture : activité économique ayant pour objet la culture du sol, la transformation et la mise en valeur du milieu rural

Agropasteur : personne qui pratique à la fois l'agriculture et l'élevage

alentours : lieux qui environnent un espace

Amont : partie d'un cours d'eau qui est du côté de la source

Apiculture : élevage des abeilles pour le miel

Appât : nourriture placée dans un piège ou fixé à un hameçon

Apurement : dialogue avec les paysans qui cultivent dans la forêt pour les inciter à faire d'autres activités comme et l'apiculture, l'exploitation du bois etc.

Appauvrissement (des sols) : action d'appauvrir les sols

Arbuste : végétal dont la tige n'est pas ramifiée dès la base et dont la hauteur ne dépasse pas 10 m

Argile : matière meuble, imperméable, imbibée d'eau, peut être façonnée

Artisanat : métier technique de l'artisan

Arrosoir : récipient portatif servant à l'arrosage des plantes

Assainir : rendre sain, propre

Autruche : grand oiseau qui ne vole pas

Aval : partie d'un cours d'eau qui est du côté de l'embouchure

B

Barrage : ouvrage artificiel coupant le lit d'un cours d'eau servant à l'alimentation, à l'irrigation des cultures ou à la production de l'énergie

Battue : action de battre les bois, les champs pour en faire sortir le gibier

Bilharziose : maladie urinaire provoquée par un parasite vivant dans l'eau des marigots et des rivières, caractérisée par l'émission de sang à la fin des urines

Binage : action d'ameublir le sol

Bois d'œuvre : bois qui est utilisé à la confection d'un objet

Bovins : ensemble des animaux engendrés par le taureau et la vache

Braconnage : action de chasser (ou pêcher) sans respecter la loi (sans permis, en période de fermeture, en des endroits réservés)

Brise-vent : dispositif pour atténuer l'action du vent en vue de protéger une exploitation ou un site quelconque contre le vent

Bubale : antilope

Buffle : mammifère ruminant de la famille des bovidés (bœuf sauvage).

Butin : produit de prise provenant de la chasse, pêche, etc.

Butte croisée : technique d'agriculture

C

Cadre de vie : milieu de vie, contexte dans lequel on vit

Cailcédrat : arbre (dyala en jula, kuka en moré, cail en peul)

Campement : endroit aménagé pour manger et dormir momentanément

Chaume : pailles longues utilisées pour recouvrir les habitations

Canalisation : action d'assurer la circulation de l'eau au moyen d'un canal ou d'une rigole.

Caprins : famille de ruminants se rapportant à la chèvre

Charbon de bois : résidu solide issue de la carbonisation du bois

Charrue : instrument agricole pour labourer

Cheptel : ensemble du détail d'une région utilisant des animaux de trait

Chimpanzé : grand singe vivant en Afrique

Cigogne blanche : oiseau aux longues pattes et au bec rouge long

Cire : substance grasse, de couleur jaune sécrétée par les glandes cirières des abeilles ouvrières qui en font les rayons de leur ruche

Commerce : activité qui consiste en l'achat, la vente, l'échange de marchandises

Commercialisation : action de faire du commerce

Compost : mélange fermenté de résidus organiques ou minéraux pour enrichir les terres agricoles

Conflit : opposition entre personnes ou groupe de personnes

Confluent : endroit où se rencontrent plusieurs cours d'eau

Conservation : action de garder dans le même état

Consommateur : personne qui consomme, qui achète des denrées, marchandises pour son usage personnel

Consommation : action de consommer

Cordon pierreux : ligne de pierres rangées selon les courbes de niveau qui sert à ralentir l'écoulement de l'eau dans un champ pour garder l'humidité

Courbe de niveau : courbe définie avec le niveau à eau pour déterminer le sens de l'écoulement

Couvert végétal : ensemble des végétaux qui recouvrent le sol

Culture d'espèces : technique consistant à faire vivre et se développer des espèces animales ou végétales

Culture irriguée : culture avec apport d'eau au moyen de canalisation en vue de compenser l'insuffisance ou le manque d'eau de pluie afin de permettre le bon développement des plantes

Culture fourragère : culture d'espèces végétales servant à l'alimentation des animaux

Curer : nettoyer par raclage

Crocodile : reptile de grand taille qui vit dans l'eau douce

Cueillette : action de cueillir des fruits, des légumes, des graines etc...

Cultivateur : personne qui cultive la terre

Culture de rente : culture qui apporte un revenu en espèce

Culture vivrière : culture destinée à l'alimentation de l'homme

Cob : antilope

Colobe : petit singe

Comité de gestion des puits et forages (C.G.P.F.) : organisation villageoise qui s'occupe de l'entretien et de la gestion des puits et forages

D

Daba : outil traditionnel pour les labours des champs. Il a des formes variées selon les régions

Damalisque : antilope

Déboisement : action de couper abusivement les arbres

Débris végétaux : morceaux, restes de végétaux qui servent comme fumure organique pour les champs

Déchets : débris, restes sans valeur : ce qui tombe d'une matière qu'on travaille

Défrichage : action de préparer les champs en coupant les herbes et les arbustes

Dégradation : remplacement d'une formation végétal par une autre de moindre importance

Dépotoir : endroit où l'on dépose les ordures. dépôt d'ordures

Désert : région très sèche marquée par l'absence ou la pauvreté de la végétation

Désertification : transformation d'une région boisée en désert

Désertisation : processus naturel de transformation d'une région en désert

Désherber : arracher, détruire les mauvaises herbes

Digue : ouvrage destiné à contenir les eaux, à élever leur niveau ou à guider leur cours

Diguette : ouvrage qui joue le même rôle que la digue mais de moindre importance

Diversité biologique : pluralité des espèces vivantes (animaux et végétaux)

Divagation (des animaux) : déplacement sans être guidés des animaux

Domaine affectif :

Sous-ensemble des objectifs d'habileté qui englobe le développement des sentiments, des émotions, des intérêts, des attitudes, des valeurs, des appréciations, du jugement, de la sensibilité et de la capacité d'adaptation. Les objectifs qui mettent en relief un sentiment, une émotion ou une idée d'acceptation ou de refus.

Domaine cognitif :

Sous-ensemble des objectifs d'habileté qui concerne le rappel des connaissances et le développement des capacités intellectuelles, c'est-à-dire l'acquisition et l'utilisation de savoirs.

Domaine psychomoteur :

Sous-ensemble des objectifs d'habileté qui englobe le développement des gestes et mouvements volontaires observables.

E

Eau potable : eau qui peut être bue sans danger

Eau potassée : eau ayant le goût de la potasse

Eau de ruissellement : eau qui s'écoule de façon temporaire ou instantanée

Eboulement : écroulement

Ecologie : science qui étudie les relations entre les être vivants et leur milieu

Ecosystème : ensemble des êtres vivants et non vivants en interaction avec le milieu naturel (forêt, lac, champ ...)

Echelle : rapport entre la représentation figurée d'une longueur et la longueur réelle correspondante

Eléphant : grand mammifère

Elevage : action d'élever et d'entretenir des animaux

Eleveur : personne qui élève et entretient des animaux

Emballage : tous se qui sert à emballer : papier, carton, caisse

Embouche : engraissement du bétail et de la volaille

EMP : Equipe Mobile Pluridisciplinaire

Enclavement : fait d'être isolé, éloigné, sans issue

Enclos : espace entouré d'une clôture ou la clôture elle-même

Enfumoir : récipient contenant de la fumée

Engrais : produit organique ou minéral incorporé au sol pour l'enrichir

Epervier : oiseau rapace ou filet de pêche rond alourdi par des plombs et que le pêcheur jette dans l'eau pour prendre des poissons

Epidémie : atteinte simultanée d'un grand nombre d'individus par une maladie contagieuse comme le choléra, ...

Essaim : groupe composée des plusieurs dizaines de millions d'abeilles et d'une reine qui, à la bonne saison abandonne une ruche surpeuplée en vue de fonder une nouvelle ruche

Ensablement : recouvrement de sable

Ensablement d'une source : amas de sable amené par l'eau et obstruant une source

Ensilage : méthode de conservation des produits végétaux consistant à les placer dans un silo (silo : fosse creusé dans la terre ou récipient pour conserver les végétaux)

Environnement : ce qui entoure, ce qui constitue le voisinage. Ensemble d'éléments naturels et artificiels qui entourent un être humain, animal ou végétal

Erosion : ensemble des action externes dues à un agent (eau, vent ...) qui provoque la dégradation d'un milieu donné

Erosion éolienne : érosion provoquée par le vent

Erosion hydrique : érosion provoquée par l'eau

Evaporation : transformation sans ébullition d'un liquide en gaz

Exploitation individuelle : action de mettre en valeur un produit en vue de tirer des profits pour une seule personne

Exporter : vendre des produits à l'étranger

Exportation : action de vendre des produits à l'étranger

F

Faucher l'herbe : couper l'herbe avec une faux

Faune : ensemble d'espèces animales vivant dans un espace géographique ou un habitat déterminé

Feu précoce : feu pratiqué avant la période indiquée pour les feux de brousse

Feu tardif : feu pratiqué en saison sèche pendant la période indiquée pour les feux de brousse

Filet : grillage en corde ou en fil

Flore : ensemble des espèces végétales d'une région

Flotteur : partie du filet de pêche qui le maintient à la surface de l'eau

Flottage : technique qui permet de sélectionner les bonnes semences en les trempant dans l'eau

Foin : herbe fauchée et séchée pour la nourriture des animaux

Forage : ouvrage hydraulique qui atteint la nappe phréatique (souterraine)

Forêt classée : aire naturelle ayant fait l'objet d'un texte juridique de classement, la soumettant à un régime restrictif d'exploitation, à des fins écologiques ou forestières

Forêt protégée : forêt non classée par un texte juridique, restant néanmoins soumise au régime forestier national réglementant l'usage de certaines espèces

Fosse à compost : trou creusé pour placer les débris végétaux, les ordures ménagères, litières, etc. en vue de faire de l'engrais

Fosse septique : trou creusé pour collecter les matières fécales dans un habitat

Forêt : grande étendue de terrain couverte d'arbres

Fourrage : matière végétale servant à l'alimentation des animaux

Foyer amélioré : instrument de cuisson en terre ou en métal qui permet à la ménagère de brûler un minimum de bois

Francolin ou engoulevent : petit oiseau nocturne, voletant par bonds successifs

Fumier : mélange fermenté de litières et de déjections des animaux, utilisé comme engrais

Fumure : ensemble de produits utilisés pour apporter de l'engrais à un sol

G

Gaz carbonique : gaz produit par la respiration des êtres humains, brûlure de certains corps et fermentation de certains liquides et n'entretenant pas la vie

Gelée royale : liquide sécrété par les glandes nourricières des abeilles destiné à nourrir les jeunes larves

Germination : développement de l'embryon contenu dans une graine

Gestion des terroirs : méthode de développement rural basée sur la participation et la responsabilisation accrues des communautés rurales, pour gérer au niveau des ressources d'un espace défini de terroir dans un cadre de sécurité foncière, afin d'assurer leur durabilité et d'accroître leur valorisation

Gestion de la pêche : organisation de la pêche gérer au niveau des ressources d'un espace défini de terroir dans un cadre de sécurité foncière afin d'assurer leur durabilité et d'accroître leur valorisation

Gibier : ensemble d'animaux chassés

Graine : organe dormant enfermé dans un fruit et qui, après germination donne une plante

Grue : oiseau échassier :

Guépard : mammifère, fauve

Guide de chasse : personne qui dirige les chasseurs

H

Hameçon : crochet métallique placé au bout d'une ligne avec un appât pour prendre un poisson

Harmattan : vent chaud et sec soufflant du nord au sud

Harpon : instrument métallique dont on se sert pour crocheter de gros poissons

Hippopotame : mammifère massif qui vit dans l'eau douce et qui se nourrit d'herbes fraîches

Hivernage : saison des pluies

Hippotrague : antilope

Haie vive : clôture faite d'arbres et d'arbustes alignés pour créer un obstacle

Herbe : plante non ligneuse dont les parties aériennes y compris la tige meurent chaque année

Houe : instrument de labour à bras

Humus : substance résultant de la décomposition partielle par les micro-organismes du sol, des déchets végétaux et animaux

I

Impact : effet produit par quelque chose

Importation : action d'introduire dans un pays ce qui vient d'un autre pays

Importer : faire entrer dans un pays des marchandises

Incendie : grand feu qui, en se propageant cause des dégâts importants

Industrie de transformation : ensemble des activités économiques qui transforment les produits bruts en produits finis propres à la consommation et au transport

Industrie de conservation : ensemble des activités économiques qui permettent la conservation des denrées alimentaires

Irrigation : apport d'eau sur un terrain en vue de compenser l'insuffisance ou le manque d'eau afin de permettre un bon développement des plantes

J

Jardin potager : jardin où l'on cultive des légumes

Jachère : pratique qui consiste à laisser une terre au repos temporairement pour permettre la reconstitution de la fertilité

Jardinage : culture de jardin

K/L

Labourer : ouvrir et retourner la terre avec la houe, la charrue afin de l'ameubler et préparer son ensemencement

Légende (carte) explication jointe à un dessin ou à une carte géographique

M

Maraîchage : culture de légumes

Marché d'écoulement : processus de vente de produits divers

Mare : petite étendue d'eau dormante

Marigot : nom usuel en Afrique pour désigner un très petit cours d'eau

Margelle : construction en ciment ou en pierres qui forment le rebord d'un puits pour empêcher les eaux de ruissellement d'y entrer

Miel : substance sucrée produite par les abeilles

Mythe : récit mettant en scène des êtres surhumains et des actions imaginaires

Micro-barrage : barrage de moindre importance

Mise en défens : une zone interdite au pâturage

N/O

Nasse : panier dans lequel, le poisson, une fois rentré, ne peut plus sortir

Neem : arbre (neem en moré, kaaki en peul)

Nuisance : tout facteur qui constitue une gêne, un danger pour la santé

Ordures : déchets

Outil : instrument, objet, fabriqué pour réaliser une opération

Ovins : ensemble des brebis, moutons

P

Paille : tige de graminée et en particulier de céréales coupée et dépouillée de son grain

Paillage : action de couvrir le sol de paille

Paillis : couche de paille destinée à maintenir la fraîcheur du sol, à préserver certains fruits du contact de la terre

Paître : manger en broutant

Paludisme (Palu) : maladie transmise par la femelle du moustique Anophèle

Parc : terrain servant de réserve de gibier

Pare-feu : espace de 10 m de large qui empêche la progression du feu

Pasteur : personne qui garde les troupeaux, berger

Pâturage : lieu où le bétail broute

Pente : inclinaison d'un terrain

Pépinière : site aménagé pour produire et diffuser les plants

Phacochère : mammifère sauvage, voisin du porc

Pharmacopée : ensemble de remèdes traditionnels

Pisciculture : ensemble de techniques et procédés d'élevage de poissons

Pioche : outil formé d'un fer muni d'un manche, servant à creuser la terre et à la défoncer

Piste à bétail : un passage réservé aux animaux

Pittoresque : qui a du relief de l'originalité, de la fantaisie

Planche : portion de jardin affectée à une culture

Plancton : ensemble des êtres microscopiques en suspension dans l'eau

Pollinisation des fleurs : transport du pollen des étamines jusqu'au stigmate d'une fleur de la même espèce permettant la fécondation

Pollution : dégradation du milieu de vie par des substances chimiques ou des déchets

Pompe (à eau) : appareil pour aspirer, refouler ou comprimer les fluides

Poubelle : récipient destiné à recevoir les ordures ménagères

Porcins : groupe comprenant les porcs sauvages et le cochon domestique

Poulie : roue portée par un axe destiné à transmettre un effort de levage, de traction

Prédateur : qui vit des proies animales

Prélèvement : action de prendre une petite portion

Produit périssable : produit qui s'abîme

Proliférer : se reproduire en grande nombre, se multiplier

Puisette : récipient pour puiser de l'eau

Puits artésien : puits qui donne une eau jaillissante

Puits busé : puits dont les parois sont renforcées par des constructions en ciment ou en pierre par un gros tuyau à l'intérieur

Pyromane : personne atteinte de l'obsession d'allumer des incendies

Python : gros serpent non venimeux ressemblant au boa

Pluviométrie : étude de la répartition des pluies dans l'espace et dans le temps

Q

Quartier : partie d'une ville ayant une certaine unité

R

Rafale : coup de vent violent. Manifestation soudaine violente

Ranch : grande ferme d'élevage

Raviner : creuser le sol

Reboisement : plantation d'arbres sur un terrain ou sur un sol anciennement boisé

Repiquer : transplanter une jeune plante venue de semis

Réserve totale : aire classée où l'exploitation active de toute espèce de faune et de flore est interdite

Réserve partielle : aire classée où l'exploitation active de toute espèce de faune et de flore est périodiquement autorisée

Réserve de faune : aire classée à des fins spécifiques de régénération de la faune. Elle peut être partielle

Retenue d'eau : eau emmagasinée derrière un barrage où dans un réservoir

Ruche : habitation naturelle ou fabriquée par l'homme qui habite une colonie d'abeilles

Revenu : somme perçue par une personne pour la rémunération d'une activité

Ressource naturelle : ensemble des potentialités qu'offre le milieu physique notamment dans le domaine forestier

Rivière : cours d'eau de faible ou moyenne importance qui se jette dans un autre cours d'eau

Ruissellement : écoulement instantané et temporaire des eaux d'un versant à la suite d'une pluie.

S

S'abreuver : boire (en parlant d'un animal)

Sarclage : action de débarrasser une culture de ses mauvaises herbes

Sauvegarde de l'environnement : protection et gestion de l'environnement

Site : lieu géographique considéré du point de vue d'une ou de plusieurs activités socio-affectif

Souillure : impureté

Source : origine

Savane : formation végétale à hautes herbes caractéristiques des régions chaudes à longue saison sèche

Semis : mise en place de semences dans un terrain préparé à cet effet

Sol : terre considérée quant à sa nature ou à ses qualités

Sourcier : personne qui possède le don de découvrir les sources souterraines à l'aide d'une baguette ou d'un pendule

Stère : quantité de bois rangé dans un volume extérieur de 1 m³

Stérilité : incapacité pour un être vivant de donner une vie

Stocker : faire des réserves

Surpâturage : nombre excédentaire de troupeau sur un pâturage

T

Troupeau : ensemble d'animaux d'une même espèce vivant ensemble

"Tampouré" : mot en mooré qui signifie tas d'ordures devant une maison

Tarir : cesser de couler, s'épuiser

Tempête : vent rapide qui souffle en violentes rafales

Terroir : ensemble des terres et structures appartenant à un village

Tornade : coup de vent localisé, très violent et tourbillonnant

Tourisme : action de voyager en dehors de son cadre habituel de vie notamment pour visiter des sites ou pour son simple plaisir

Touriste : personne qui fait du tourisme

Tourterelle : oiseau voisin du pigeon, mais plus petit

Transhumance : déplacement saisonnier d'un troupeau en vue de rejoindre une zone où il pourra se nourrir

Trophée : objet de marque qui témoigne d'une victoire au cours d'une épreuve

Transformation : action de transformer passage d'une forme à une autre

Tri : action de trier, mettre en ordre en vue de traiter

U/V

UCOBAM : Union des Coopératives du Bam

Vaccination : action d'introduire un microbe affaibli dans l'organisme pour le protéger contre une maladie donnée

Vacciner : administrer un vaccin

Volaille : ensemble des oiseaux d'une basse-cour

W/X/Y/Z

Zonage : répartition d'un terroir en zones affectées à une occupation rationnelle du sol



Montage et Impression : Imprimerie Martin Pêcheur
08 BP 11147 Ouagadougou 08
Tél.: (226) 50 31 89 35
E-mail : martinpecheur1@hotmail.com